

“DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN APRENDIZAJE”



| LISTA DE COTEJO. Marque con una X la opción que considere de acuerdo al ROM. | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| REACTIVOS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS. | | | | | | |
| Número de Reactivo a cotejar | 1 | | 2 | | 3 | |
| LINEAMIENTOS TÉCNICOS. | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Establece en la base el criterio en función del cual han de seleccionarse los elementos y si es posible, contextualiza para mejorar la comprensión del sustentante. | | | | | | |
| Incluye elementos del mismo campo semántico o tema en el listado. | | | | | | |
| Emplea listas de cuatro a siete elementos. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta integran al menos dos elementos del listado. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta excluyen al menos dos elementos del listado. | | | | | | |
| Incluye en todas las opciones de respuesta el mismo número de elementos. | | | | | | |
| Un elemento no se repite en todas las opciones de respuesta. | | | | | | |
| TODOS los elementos del listado se incluyen al menos una vez en las opciones de respuesta. | | | | | | |
| Está libre de errores de redacción y ortográficos. | | | | | | |
| CRITERIOS EDITORIALES. | | | | | | |
| La base del reactivo está enumerada con un número arábigo más un punto y guión, seguido de un espacio. | | | | | | |
| La lista está enumerada en forma ascendente y utiliza números arábigos seguidos de un punto y espacio para listar los elementos. | | | | | | |
| La lista de los elementos lleva una sangría de un centímetro con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Si se incluyen figuras o tablas, éstas van de lado izquierdo y el listado de elementos del lado derecho. | | | | | | |
| Utiliza mayúscula en la primera letra de cada elemento del listado. | | | | | | |
| Omite cualquier signo de puntuación al final de los elementos del listado. | | | | | | |
| Los elementos del listado son similares en su extensión respecto al resto, o bien presentan dos respuestas cortas y dos largas. Siempre y cuando no sean textuales. | | | | | | |
| Separa los elementos de las opciones de respuesta con coma y espacio. Ejemplo: 1, 2, 3, 4 | | | | | | |
| No usa “y” para enunciar el último elemento. Ejemplo: 1, 2, 3 y 4 | | | | | | |
| Separa los elementos de las opciones de respuesta con coma y espacio. Ejemplo: 1, 2, 3, 4 | | | | | | |
| Ordena las opciones de respuesta de manera ascendente de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta son cuatro, las cuales están enlistadas con letras mayúsculas y paréntesis de cierre seguidos de un espacio. Ejemplo: A) | | | | | | |
| La alineación de las opciones de respuesta es con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| La extensión de la contextualización no es mayor a trece líneas. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta son distintas entre sí; omiten el uso de sinónimos y de formas negativas absolutas. | | | | | | |
| La alineación de las opciones de respuesta será con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Si utiliza una lectura o un libro, es una fuente de información confiable, para su referencia inicia con el primer apellido del autor, entre paréntesis el año de publicación, enseguida el nombre de la lectura o del libro en cursiva. Ejemplo: Meece (2000). <i>Perspectivas sobre el desarrollo del niño.</i> | | | | | | |
| Si utiliza una cita textual, lleva comillas al inicio y al final, después entre paréntesis (autor, año, página). | | | | | | |
| Utiliza tipología Arial en 12 puntos. | | | | | | |
| La respuesta correcta está resaltada con marca texto amarillo. | | | | | | |

“DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN APRENDIZAJE”



| LISTA DE COTEJO. Marque con una X la opción que considere de acuerdo al ROM. | | | | | | |
|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| REACTIVO DE JERARQUIZACIÓN U ORDENAMIENTO. | | | | | | |
| Número de Reactivo a cotejar | 1 | | 2 | | 3 | |
| LINEAMIENTOS TÉCNICOS. | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Establece en la base el criterio en función del cual han de ordenarse o jerarquizarse los elementos del listado y si es posible, contextualiza para mejorar la comprensión del sustentante. | | | | | | |
| Incluye de cuatro a seis elementos cuando se ordenan enunciados, y hasta ocho cuando son palabras. | | | | | | |
| Incluye en el listado elementos de un mismo campo semántico o tema. | | | | | | |
| Los elementos del listado de la base están desordenados. | | | | | | |
| Incluye todos los elementos del listado en cada opción de respuesta. | | | | | | |
| Un elemento de un listado no ocupa el mismo lugar en todas las opciones. | | | | | | |
| En los distractores, el orden de los elementos es plausible. | | | | | | |
| Está libre de errores de redacción y ortográficos. | | | | | | |
| CRITERIOS EDITORIALES. | | | | | | |
| La base del reactivo está enumerada con un número arábigo más un punto y guión, seguido de un espacio. | | | | | | |
| La lista de los elementos está enumerada en forma ascendente y utiliza números arábigos, seguidos de un punto y espacio. | | | | | | |
| La lista de los elementos lleva sangría de un centímetro con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Utiliza mayúscula en la primera letra de cada elemento del listado. | | | | | | |
| Omite cualquier signo de puntuación al final de los elementos del listado. | | | | | | |
| Los elementos del listado son similares en su extensión respecto al resto, o bien presentan dos respuestas cortas y dos largas | | | | | | |
| Separa los elementos de las opciones de respuesta con coma y espacio. Ejemplo: 1, 4, 2, 3 | | | | | | |
| No usa “y” para enunciar el último elemento. Ejemplo: 1, 4, 2 y 3 | | | | | | |
| Utiliza figuras o tablas, éstas deberán de ir de lado izquierdo y el listado de elementos del lado derecho. | | | | | | |
| Ordena las opciones de respuesta de manera ascendente en función del primer elemento que se integra. Si se repitiera el primer elemento ordenar en función del segundo elemento que se integra. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta son cuatro, las cuales están enlistadas con letras mayúsculas y paréntesis de cierre seguidos de un espacio. Ejemplo: A) | | | | | | |
| La alineación de las opciones de respuesta es con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Si utiliza una lectura o un libro, es una fuente de información confiable, para su referencia inicia con el primer apellido del autor, entre paréntesis el año de publicación, enseguida el nombre de la lectura o del libro en cursiva. Ejemplo: Meece (2000). <i>Perspectivas sobre el desarrollo del niño.</i> | | | | | | |
| Si utiliza una cita textual, lleva comillas al inicio y al final, después entre paréntesis (autor, año, página). | | | | | | |
| Utiliza tipología Arial en 12 puntos para los exámenes. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta son distintas entre sí; omiten el uso de sinónimos y de formas negativas absolutas. | | | | | | |
| La extensión de la contextualización no es mayor a trece líneas. | | | | | | |
| La respuesta correcta está resaltada con marca texto amarillo. | | | | | | |

“DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN APRENDIZAJE”



LISTA DE COTEJO. Marque con una X la opción que considere de acuerdo al ROM.

REACTIVOS DE RELACIÓN DE COLUMNAS.

Número de Reactivo a cotejar

LINEAMIENTOS TÉCNICOS.

| | 1 | | 2 | | 3 | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Establece de forma clara un criterio de relación y si es posible, contextualiza para mejorar la comprensión del sustentante. | | | | | | |
| Construye listas en las que los elementos y relaciones pertenecen a los conceptos que se están tratando. | | | | | | |
| En la primera columna aparecen los conceptos, leyes, postulados; en la segunda, las descripciones, definiciones, características, explicaciones, ejemplos, aplicaciones, entre otras. Si se integran más de dos de estos últimos la segunda columna está subdividida y sus elementos pueden variar en función de las subdivisiones. | | | | | | |
| Si se incluye una definición adicional en la columna del lado derecho que sea utilizada como distractor, mantiene una relación de uno a dos o de uno a tres solamente y es plausible. | | | | | | |
| Asigna un título a cada columna que se identifica lo que se tiene que relacionar. Si existen subdivisiones en la segunda columna también los incluye. | | | | | | |
| La columna izquierda se relaciona con dos o tres elementos de la derecha, esta última tiene un máximo de siete definiciones, a menos que decida incluir un título más en la columna derecha, no deberán ser más de tres. | | | | | | |
| Cada concepto de la columna izquierda, se relaciona con al menos dos de la columna derecha. | | | | | | |
| Incluye en todas las relaciones el mismo número de componentes. | | | | | | |
| Una misma relación no aparece en todas las opciones de respuesta. | | | | | | |
| Está libre de errores de redacción y ortográficos. | | | | | | |
| CRITERIOS EDITORIALES. | | | | | | |
| La base del reactivo está enumerada con un número arábigo más un punto y guión, seguido de un espacio. | | | | | | |
| Enlista en forma ascendente, con números arábigos seguidos de un punto y un espacio, los componentes de la columna izquierda, y los de la columna derecha con letras minúsculas y paréntesis de cierre. | | | | | | |
| Incluye en la columna de la derecha un punto final de los elementos del listado. | | | | | | |
| Poner en negritas y en singular todos los títulos de las columnas y alinearlos al inicio de cada una. Se pueden incluir figuras en cualquiera de las columnas. | | | | | | |
| Utiliza mayúscula en la primera letra de cada elemento del listado. | | | | | | |
| La columna de la izquierda lleva una sangría de un centímetro con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Separa los elementos de las opciones de respuesta con coma y espacio: cuando la relación es de uno a dos elementos se escribe: 1ab, 2cd, 3ef, y para la relación de uno a tres elementos: 1abc, 2def. Las letras están escritas en forma ascendente con respecto al abecedario. | | | | | | |
| Ordena las opciones de respuesta de manera ascendente de acuerdo con la numeración de los elementos de la columna izquierda. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta son cuatro, las cuales están enlistadas con letras mayúsculas y paréntesis de cierre seguidos de un espacio. Ejemplo: A) | | | | | | |
| La alineación de las opciones de respuesta es con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Las opciones de respuesta son distintas entre sí; omiten el uso de sinónimos y de formas negativas absolutas. | | | | | | |
| La alineación de las opciones de respuesta será con respecto al número de la base del reactivo. | | | | | | |
| Si utiliza una lectura o un libro, es una fuente de información confiable, para su referencia inicia con el primer apellido del autor, entre paréntesis el año de publicación, enseguida el nombre de la lectura o del libro en cursiva. Ejemplo: Meece (2000). <i>Perspectivas sobre el desarrollo del niño</i> . | | | | | | |
| Si utiliza una cita textual, lleva comillas al inicio y al final, después entre paréntesis (autor, año, página). | | | | | | |
| Utiliza tipología Arial en 12 puntos para los exámenes. | | | | | | |
| La extensión de la contextualización no es mayor a trece líneas. | | | | | | |
| La respuesta correcta está resaltada con marca texto amarillo. | | | | | | |